

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z edukacji zdrowotnej, zwany dalej PSO, określa szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z edukacji zdrowotnej.
2. PSO jest zgodny z:
 1. obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
 2. Statutem Szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami oceniania;
 3. podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie edukacji zdrowotnej;
 4. programem nauczania edukacji zdrowotnej przyjętym do realizacji w szkole.
3. Edukacja zdrowotna jest przedmiotem interdyscyplinarnym, którego celem jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz bezpieczeństwo i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku i przestrzeni cyfrowej.
4. Ocenianie odbywa się z uwzględnieniem wieku, etapu rozwojowego oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Nauczyciel dostosowuje organizację i formy oceniania do wieku uczniów, poziomu edukacyjnego, specyfiki klasy, realizowanego programu oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
6. Ocenianie powinno wspierać rozwój ucznia i jego kompetencji zdrowotnych, a nie koncentrować się wyłącznie na sprawdzaniu zapamiętanych informacji.

§ 2. Cele oceniania

1. Ocenianie osiągnięć ucznia z edukacji zdrowotnej ma na celu w szczególności:
 - rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności;
 - monitorowanie postępów ucznia;
 - rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w sytuacjach życia codziennego;
 - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące zdrowia;
 - rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, argumentowania i podejmowania decyzji;
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach, trudnościach i sposobach dalszego rozwoju.
2. Ocenianie powinno wspierać proces uczenia się i rozwój kompetencji ucznia, a nie ograniczać się do wystawiania ocen.
3. Ocenianiu nie podlegają osobiste doświadczenia ucznia, sytuacja rodzinna, wygląd, masa ciała, stan zdrowia ani prywatne wybory dotyczące jego życia.

§ 3. Obszary podlegające ocenianiu.

1. W ramach edukacji zdrowotnej ocenianiu podlegają w szczególności:

- wiedza i umiejętności związane z dbaniem o zdrowie i bezpieczeństwo;
- umiejętność analizowania i weryfikowania informacji dotyczących zdrowia;
- umiejętność wykorzystywania wiedzy w sytuacjach praktycznych;
- rozwiązywanie problemów i analiza sytuacji związanych ze zdrowiem;
- wykonywanie zadań indywidualnych, w parach i zespołowych;
- udział w dyskusjach, debatach i innych aktywnościach;
- umiejętność współpracy i komunikacji;
- realizacja zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych;
- samodzielność i postępy ucznia.

2. Szczególne znaczenie mają aktywne i praktyczne formy pracy, w tym:

- a. praca indywidualna, w parach i grupach;
- b. dyskusje i debaty;
- c. analiza przypadków i sytuacji problemowych;
- d. zadania praktyczne i doświadczenia edukacyjne;
- e. projekty, prezentacje i inne metody aktywizujące.

3. Nie każda aktywność ucznia musi kończyć się oceną stopniem.

§ 4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia.

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane w szczególności poprzez: zadania indywidualne, zadania wykonywane w parach i grupach, ćwiczenia praktyczne, analizę sytuacji i przypadków, dyskusje i debaty, prezentacje i projekty, zadania problemowe, doświadczenia edukacyjne, krótkie zadania sprawdzające, odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany lub inne większe prace pisemne, jeżeli ich przeprowadzenie jest uzasadnione realizowanymi treściami i wymaganiami edukacyjnymi, inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu i przyjęte przez nauczyciela.

2. Nauczyciel dobiera formę sprawdzania osiągnięć odpowiednio do celu zajęć, realizowanych treści, wymagań edukacyjnych oraz możliwości uczniów.

3. Podstawą oceniania jest poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, a nie liczba wykonanych testów lub prac pisemnych.

§ 5. Sprawdziany i zadania sprawdzające

1. Edukacja zdrowotna jest przedmiotem, w którym szczególne znaczenie mają aktywne uczestnictwo uczniów, praca indywidualna, w parach i grupach, dyskusje, ćwiczenia, zadania praktyczne, doświadczenia edukacyjne oraz projekty.
2. W razie potrzeby nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian lub inne większe zadanie sprawdzające, jeżeli jego przeprowadzenie jest uzasadnione realizowanymi treściami i wymaganiami edukacyjnymi.
3. Sprawdzian obejmujący większy zakres materiału jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej. Uczniowie otrzymują informację o terminie oraz zakresie sprawdzanych treści.
4. W zależności od realizowanych treści nauczyciel może również stosować krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, w tym kartkówki lub krótkie zadania sprawdzające.
5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
6. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie termin jego napisania ustala nauczyciel, uwzględniając długość nieobecności oraz możliwości organizacyjne ucznia i klasy.
7. Sprawdziany i krótkie formy sprawdzania wiadomości nie stanowią podstawowej formy pracy na edukacji zdrowotnej. W ocenianiu uwzględnia się również pracę indywidualną i zespołową, zadania praktyczne, projekty, wypowiedzi, aktywność oraz postępy ucznia.

§ 6. Ocenianie bieżące

1. Oceny bieżące informują o stopniu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
2. Przy ocenianiu bieżącym nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:
 - poprawność wykonania zadania;
 - stopień opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności;
 - umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
 - samodzielność;
 - umiejętność współpracy z innymi;
 - zaangażowanie w wykonywanie zadań;
 - umiejętność argumentowania i wyciągania wniosków;
 - postępy ucznia.
3. W przypadku pracy grupowej oceniany jest przede wszystkim indywidualny wkład ucznia w realizację zadania oraz jego umiejętność współpracy.

§ 7. Skala ocen i ogólne kryteria oceniania.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia ocenia się według następującej skali:

celujący – 6

Uczeń: • w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych; • samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach; • potrafi analizować problemy związane ze zdrowiem i proponować odpowiedzialne rozwiązania; • aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej.

bardzo dobry – 5

Uczeń: • bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych; • samodzielnie stosuje poznaną wiedzę w typowych sytuacjach; • potrafi analizować informacje i wyciągać wnioski; • dobrze współpracuje z innymi i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.

dobry – 4

Uczeń: • dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych; • poprawnie wykorzystuje poznaną wiedzę; • potrafi rozwiązywać typowe problemy; • współpracuje z innymi i wykonuje powierzone zadania.

dostateczny – 3

Uczeń: • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych; • rozumie podstawowe zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa; • wykonuje proste zadania; • przy wsparciu nauczyciela potrafi zastosować poznaną wiedzę.

dopuszczający – 2

Uczeń: • opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki; • wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela; • podejmuje próby wykorzystania poznanej wiedzy; • mimo trudności podejmuje pracę i korzysta ze wskazówek nauczyciela.

niedostateczny – 1

Uczeń: • nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia; • nie potrafi wykonać podstawowych zadań wynikających z wymagań edukacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela; • nie podejmuje pracy lub podejmowane działania nie pozwalają na osiągnięcie podstawowych wymagań edukacyjnych.

2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

3. Kryteria określone w niniejszym paragrafie mają charakter ogólny. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny wynikają z realizowanego programu nauczania i są dostosowane do poziomu edukacyjnego uczniów.

§ 8. Kryteria oceniania poszczególnych umiejętności.

1. Przy ocenianiu prac i aktywności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę, odpowiednio do rodzaju zadania:

- a. poprawność wykonania zadania;
- b. stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
- c. umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce;
- d. umiejętność analizowania informacji i sytuacji problemowych;
- e. umiejętność formułowania wniosków i argumentowania;
- f. samodzielność;
- g. umiejętność współpracy i komunikacji.

2. Przy ocenianiu zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- a. właściwe wykonanie czynności;
- b. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- c. aktywny i odpowiedzialny udział w zadaniu;
- d. prawidłowe wykorzystanie poznanych wiadomości i umiejętności;
- e. analizowanie wyników i formułowanie wniosków.

3. W przypadku zadań, których wynik można jednoznacznie określić, nauczyciel może stosować punktację lub procentowy poziom wykonania zadania.

4. Wynik procentowy pojedynczej pracy może być podstawą do ustalenia oceny bieżącej zgodnie z przyjętymi przez nauczyciela kryteriami oceniania, jednak nie stanowi automatycznej podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej.

§ 9. Prace domowe.

1. W klasach IV–VIII nauczyciel może zaproponować uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

2. Wykonanie pracy domowej, o której mowa punkcie 1, jest dobrowolne i nie podlega ocenianiu stopniem.

3. Jeżeli uczeń wykona dobrowolną pracę domową, nauczyciel sprawdza ją i przekazuje uczniowi informację zwrotną dotyczącą wykonanej pracy.

4. Wykonanie lub niewykonanie dobrowolnej pracy domowej nie może samo w sobie skutkować obniżeniem oceny ucznia.

§ 10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.

1. Wymagania edukacyjne oraz formy sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

2. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:

-sposobu przekazywania i formułowania poleceń;

- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- czasu przeznaczanego na wykonanie zadania;
- sposobu udzielania odpowiedzi;
- organizacji pracy ucznia;
- innych warunków pracy wynikających z indywidualnych potrzeb ucznia.

3. Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia oceny ani rezygnacji z realizacji wymagań określonych dla danego etapu edukacyjnego.

4. Nauczyciel uwzględnia zalecenia wynikające z dokumentacji ucznia oraz ustalenia dotyczące udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 11. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z edukacji zdrowotnej jest oceną poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

2. Ocena klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych oraz całokształtu jego pracy i postępów w nauce.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:

- a. stopień opanowania wymagań edukacyjnych;
- b. wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć;
- c. samodzielność ucznia;
- d. systematyczność pracy;
- e. zaangażowanie w realizację zadań;
- f. umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce;
- g. umiejętność współpracy i komunikacji;
- h. postępy ucznia w nauce.

4. Ocena klasyfikacyjna nie wynika z mechanicznego przeliczania ocen bieżących na średnią.

5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia rzeczywisty poziom osiągnięć ucznia oraz jego postępy w nauce.

§ 12. Indywidualizacja pracy nauczyciela.

1. Nauczyciel ma możliwość doboru form, metod i narzędzi oceniania odpowiednio do:

- specyfiki prowadzonych zajęć;
- wieku i poziomu edukacyjnego uczniów;
- realizowanego programu nauczania;
- potrzeb i możliwości konkretnej klasy;

- indywidualnych potrzeb uczniów.

2. Nauczyciel informuje uczniów o stosowanych formach sprawdzania osiągnięć, kryteriach oceniania oraz zasadach obowiązujących w jego pracy z daną klasą.

3. Forma i zakres sprawdzania osiągnięć powinny być dostosowane do celu oceniania, realizowanych treści oraz możliwości uczniów.

§ 13. Informacja zwrotna.

1. Uczeń otrzymuje informację o swoich osiągnięciach i postępach w nauce w formie odpowiedniej do rodzaju wykonywanego zadania.

2. Informacja zwrotna powinna, w miarę możliwości, wskazywać: co uczeń wykonał prawidłowo, co wymaga poprawy, w jaki sposób może poprawić swoją pracę lub rozwinąć daną umiejętność.

3. Informacja zwrotna może być przekazywana w formie ustnej, pisemnej, elektronicznej lub w innej formie odpowiedniej do rodzaju zadania.

§ 14. Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych w PSO stosuje się postanowienia WSO, Statutu Szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

2. PSO podlega analizie i może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, podstawy programowej, programu nauczania lub organizacji pracy szkoły.